

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Фролова З.П.  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по ВР МБОУ «СШ №14»  
Володина С.В.  
«29» августа 2019г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**2ж класс**

Автор - составитель:  
учитель начальных классов,  
Кишук Т.А

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год  
город Нижневартовск

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ вид 5.1) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;
- 

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ (вид 5.1.)**

**1. Отношение к людям.** Во взаимоотношениях с окружающими "доминирующий" социально-педагогический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унижить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными. Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удастся себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

**2. Отношение к деятельности.** С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех, которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности, прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а, прежде всего, результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

**3. Отношение к своим возможностям.** Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости, тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

**4. Отношение к коллективу.** В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого он может "подняться на Олимп", на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без устали будут подстегивать его членов, чтобы

ими руководимая группа, отряд, отдел, подразделение и т.д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

**5. Отношение к себе.** Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы "раздавить" любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и наругать, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажать себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

**6. Отношение к критике.** Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны. Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

**7. Отношение к волевым проявлениям.** Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех, кто оказывает им сопротивление в намеченных планах. С детства это могут быть очень организованные, но не всегда дисциплинированные дети, так как подчинение чужой воле - для них самая большая проблема, часто приводящая к конфликтам. Высокая инициативность в делах, граничащая часто с вероломством, позволяет им, действительно, в жизни достигать значительных вершин за счет других людей, о которых они быстро забывают, поднявшись на новую социальную ступень.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и

письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Планируемые результаты УУД**

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь**:

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - - для адекватного восприятия звучащей речи;
  - - работы со словарём (алфавит);
  - - соблюдения орфоэпических норм;
  - - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;



- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

***Владеть под руководством педагога:***

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

**Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (68ч).**

**Наша речь (2 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (2 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (10ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии),

интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(6 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (10 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (10ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким

знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (20 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (8ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела уроков.	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	Дата
<b>НАША РЕЧЬ (2 Ч)</b>				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за особенностями собственной речи;</li> <li>– различать устную, письменную речь и речь про себя;</li> <li>– работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;</li> <li>– работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</li> <li>– называть виды речи.</li> </ul>	1ч	
2	Как отличить диалог от монолога?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в учебном диалоге;</li> <li>– соблюдать в речи правила речевого этикета;</li> <li>– с помощью учителя практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</li> </ul>	1ч	
<b>ТЕКСТ (2 Ч)</b>				
3	Тема и главная мысль текста?	– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;	1ч	
4	Части текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.</li> <li>– с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений;</li> </ul>	1ч	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 Ч)</b>				
5	Что такое предложение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;</li> <li>– писать слова в предложении отдельно;</li> <li>– соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</li> </ul>	1ч	
6	Как из слов составить предложение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</li> </ul>	1ч	
7	Входной контрольный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>– списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных</li> </ul>	1ч	

		орфографических правил; – при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы; – выполнять самопроверку написанного текста.		
8	Что такое главные члены предложения?	– Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. – с помощью учителя составлять схемы предложений; – подбирать схемы к предложениям.	1ч	
9	Что такое второстепенные члены предложения?	– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные и второстепенные члены предложения; – с помощью учителя составлять схемы предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.	1ч	
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения; – с помощью учителя находить главные члены (основу) предложения. – с помощью учителя составлять схемы предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.	1ч	
11	Распространённые и нераспространённые предложения	– С помощью учителя распространять нераспространённое предложение второстепенными членами; – с помощью учителя составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому.	1ч	
12	Связь слов в предложении.	– Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; – составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). – выписывать словосочетания из предложений – распознавать имена собственные в тексте.	1ч	
13	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	– С помощью учителя составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. – С помощью учителя оформлять составленное речевое высказывание в письменной форме с использованием изученных правил правописания	1ч	
14	Анализ сочинений.	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	1ч	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(6 Ч)</b>			1ч	

15	Лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по толковому словарю;</li> <li>– классифицировать слова по тематическим группам.</li> <li>– ориентироваться в словарях.</li> </ul>	1ч	
16	Однозначные и многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать слово как единство звучания и значения;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– работать с толковым и орфографическим словарями.</li> </ul>	1ч	
17	Что такое синонимы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать слово как единство звучания и значения;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– наблюдать за использованием в речи синонимов;</li> <li>– определять значение слова по тексту.</li> </ul>	1ч	
18	Что такое антонимы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– наблюдать за использованием в речи антонимов;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</li> </ul>	1ч	
19	Что такое родственные слова? Корень слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– с помощью учителя выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>– с помощью учителя группировать однокоренные слова с разными корнями;</li> <li>– с помощью учителя подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;</li> </ul>	1ч	
20	Однокоренные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</li> <li>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</li> <li>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</li> <li>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</li> <li>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</li> </ul>	1ч	



### ЗВУКИ И БУКВЫ (10 Ч)

21	Как различать звуки и буквы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– повторить и уточнить представления о звуках и буквах, полученные в первом классе;</li> <li>– правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками;</li> <li>– распознавать условные обозначения звуков речи;</li> <li>– сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</li> </ul>	1ч	
22	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	1ч	
23	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	1ч	
24	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	1ч	
25	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием</li> </ul>	1ч	

		гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.		
26	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;</li> <li>– находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>– подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;</li> <li>– ставить ударение в словах;</li> </ul>	1ч	
27	Диктант по теме «Звуки и буквы»	Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком;</li> <li>– соотносить предложение со схемой;</li> <li>– проводить самоконтроль и взаимопроверку.</li> </ul>	1ч	
28	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя исправлять допущенные ошибки в построении предложений при написании сочинения;</li> <li>– с помощью учителя исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания.</li> <li>– оценивать причины возникновения ошибок при самостоятельном выполнении задания.</li> </ul>	1ч	
29	Слова с удвоенными согласными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить и записывать слова с удвоенными согласными;</li> <li>– с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам;</li> <li>– с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</li> </ul>	1ч	
30	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с текстом;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– подбирать к нему заголовок;</li> <li>– выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>– оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	1ч	
<p><b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (10 Ч)</b></p> <p>– Объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</p> <p>– находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч;</p> <p>– подбирать примеры слов с такими сочетаниями – наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв. – Работать с орфоэпическим словарём;</p> <p>– применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч;</p> <p>– излагать письменно содержание текста по данным вопросам;</p> <p>– подбирать к тексту заголовков.</p>				
31	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;</li> <li>– применять правила правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> </ul>	1ч	

		– различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.		
32	Как отличить звонкие согласные от глухих?	– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости звонкости согласным на конце слова.	1ч	
33	Правописание и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости звонкости согласным на конце слова.	1ч	
34	Проверка парных согласных в корне слова.	– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости звонкости согласным на конце слова.	1ч	
35	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	– Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости звонкости согласным на конце слова.	1ч	
36	Звонкие и глухие согласные.	– Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным; – различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого	1ч	

		<p>проверяемого слова проверочное;</p> <p>– с помощью учителя объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</p>		
37	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>– Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным;</p> <p>– различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное;</p> <p>– с помощью учителя объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</p>	1ч	
38	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>– Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным;</p> <p>– различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное;</p> <p>– с помощью учителя объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</p>	1ч	
39	<p>Проверка знаний.</p>	<p>– С помощью учителя находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков;</p> <p>– с помощью учителя проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>– работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».</p>	1ч	
40	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>– Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь);</p> <p>– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания;</p> <p>– соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</p> <p>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</p> <p>– определять роль мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p>	1ч	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (20 Ч)</b>				

41	Что такое части речи? Что такое имя существительное?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;</li> <li>– называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.</li> <li>– Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам;</li> <li>– определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)</li> </ul>	1ч	
42	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ставить к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>;</li> <li>– владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие;</li> <li>– различать вопросы, на которые отвечают имена существительные;</li> <li>– изменять имена существительные по вопросам.</li> <li>– классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</li> </ul>	1ч	
43	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;</li> <li>– вставлять пропущенные безударные гласные;</li> <li>– располагать слова в алфавитном порядке;</li> <li>– выделять орфограммы в словах.</li> <li>– Писать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;</li> <li>– вставлять пропущенные безударные гласные;</li> <li>– располагать слова в алфавитном порядке.</li> </ul>	1ч	
44	Единственное и множественное число имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>);</li> <li>– правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>);</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём;</li> <li>– с помощью учителя определять, каким членом предложения является имя существительное.</li> </ul>	1ч	
45	Проверка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;</li> <li>– с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы;</li> <li>– определять число имён существительных (единственное и множественное).</li> </ul>	1ч	
46	Что такое глагол?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</li> <li>– с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении;</li> </ul>	1ч	

		– с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.		
47	Единственное и множественное число глаголов.	– Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – употреблять глаголы в определённом числе; – изменять число предложенных глаголов; – ставить вопросы к глаголам; – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	1ч	
48	Правописание частицы НЕ с глаголами.	– Применять правило написания частицы не с глаго-лами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпиче-ские и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.	1ч	
49	Обобщение и закрепление. Глагол.	– Применять правило написания частицы не с глаго-лами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпиче-ские и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.	1ч	
50	Проверка знаний по теме «Глагол».	– Применять правило написания частицы не с глаго-лами; – с помощью учителя называть отличительные при-знаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпиче-ские и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.	1ч	
51	Что такое имя прилагательное?	– Называть отличительные признаки прилагательных; – с помощью учителя рассказывать о роли прилагательных в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпиче-ские и лексические нормы употребления прилагатель-ных; – работать с орфоэпическим словарём	1ч	
52	Связь имени прилагательного с именем существительным.	– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам; – распознавать имя прилагательное среди других ча-стей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;	1ч	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>– приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>– использовать в речи прилагательные различных лек-сико-тематических групп.</li> </ul>		
53	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам;</li> <li>– распознавать имя прилагательное среди других ча-стей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> </ul>	1ч	
54	Единственное и множественное число имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>– приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>– использовать в речи прилагательные различных лек-сико-тематических групп.</li> <li>– Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;</li> <li>– изменять прилагательные по числам;</li> <li>– определять зависимость формы числа имени прила-гательного от формы числа имени существительного.</li> </ul>	1ч	
55	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры имён прилагательных;</li> <li>– определять число имён прилагательных;</li> <li>– распределять имена прилагательные в группы в за-висимости от их числа;</li> <li>– изменять прилагательные по числам;</li> </ul>	1ч	
56	Общее понятие о предлоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руковод-ством учителя;</li> <li>– с помощью учителя узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>– отдельно писать предлоги с другими словами.</li> <li>– с помощью учителя классифицировать части речи.</li> <li>– с помощью учителя различать типы текстов;</li> <li>– называть признаки текста-повествования.</li> </ul>	1ч	
57	Раздельное написание предлогов со словами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руковод-ством учителя;</li> <li>– узнавать предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>– отдельно писать предлоги с другими словами.</li> <li>– правильно оформлять текст на письме.</li> </ul>	1ч	
58	Что такое местоимение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные;</li> <li>– составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст;</li> <li>– составлять по рисункам диалоги№</li> <li>– находить в диалогической речи местоимения и опре-делять их роль в высказываниях.</li> </ul>	1ч	
59	Итоговый контрольный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Списывать текст;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> </ul>	1ч	

		– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;		
60	Работа над ошибками.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – объяснять причины допущенных ошибок.	1ч	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (8Ч)</b>				
61	Предложение. Повторение.	– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; – с помощью учителя составлять предложения из слов; – с помощью учителя составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; – употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	1ч	
62	Слово и его значение. Повторение.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – различать однозначные и многозначные слова (простые случаи). – наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; – наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.	1ч	
63	Части речи. Повторение.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. – с помощью учителя различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; – с помощью учителя выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи	1ч	
64	Звуки и буквы. Повторение.	– использовать знание алфавита при работе со словами; – определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом	1ч	



		проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).		
65	Правила правописания. Повторение.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	1ч	
66	Повторение и закрепление изученного материала.	– Безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – с помощью учителя применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	1ч	
67	Закрепление изученного материала.	– Безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – с помощью учителя применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	1ч	
68	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	– Безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – с помощью учителя применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	1ч	

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

***Учебно-методические комплекты для учащихся:***

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 2 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ВАКО, 2017.

***Учебно-методические комплекты для учителя:***

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы.

***Печатные и электронные учебные пособия:***

1. Словари: орфографический, толковый
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.

***Технические средства:***

1. Классная доска;
2. Персональный компьютер с принтером;
- 3.Мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.