

Образец карточек дифференцированными самостоятельными заданиями для обучающихся

Математика. 2 класс. Тема: «Умножение».

Сравни выражения: $4 + 4 + 4 * 4 \times 5$ $8 + 8 + 8 * 8 \times 2$	1 уровень $16 + 16 + 16 * 16 \times 3$ $32 + 32 * 32 \times 3$
Сравни выражения: $36 \times 3 * 36 + 3$ $17 \times 4 * 17 + 17 + 17$	2 уровень $a + a + a * a \times 4$ $y \times 5 * y + y + y + y + y$
Сравни выражения: $a + a + a * a \times 4$ $y \times 5 * y + y + y + y + y$	3 уровень $c \times 8 + c * c \times 2 + c \times 2 + c \times 3$ $k \times 6 * k \times 9 - k - k \times 2$

Учащиеся, выполняющие задание первого уровня, имеют возможность проверить свою работу, заменив умножение сложением. Карточка второго уровня сложности после тренировочного упражнения подводит учащихся к выводу в обобщенном виде. Задание третьего уровня требует установления связи между компонентами знаний (смысл умножения, свойства сложения)

Математика, 3 класс. Тема: «Миллиметр»

Тема: «Миллиметр». 1 уровень.

Начерти 5 отрезков разной длины. Вырази их длину в миллиметрах.

Тема: «Миллиметр» 2 уровень.

Начерти 5 отрезков разной длины. Вырази их длину в миллиметрах, в миллиметрах и сантиметрах.

Тема: «Миллиметр» 3 уровень.

Начерти 5 отрезков разной длины, обозначь отрезки буквами латинского алфавита. Вырази их длину в миллиметрах, в миллиметрах и сантиметрах.

Контроль знаний. Проблема дифференцированного контроля знаний - одна из наиболее сложных, на наш взгляд. Важно, чтобы оценка знаний учащихся, с одной стороны, строго соответствовала уровню знаний, а с другой стороны отражала реальный прогресс каждого ребенка в развитии и уровне знаний, умений, навыков. Очень важно, чтобы оценка была «справедливой» в глазах ребенка.

В своей работе педагогу важно использовать единую шкалу оценок, дифференцируя при этом карточки по уровню сложности, т.е. исходя из «индивидуальной нормы» или «относительной успешности» каждого ученика. Если ученик первой группы без ошибок выполняет задания 1-го уровня - он получит «5», а вот наиболее продвинутые ученики должны выполнить без ошибок задания повышенного уровня сложности. Только в этом случае их работа будет оценена на «5».

**Русский язык. 3 класс. Тема: «Правописание безударных гласных»
(первичное закрепление).**

1 уровень: выполняют упр. 66 с 27 (по учебнику Т.Г. Рамзаевой).

Подбери к каждому слову проверочные слова. Напиши слова парами. Вставь пропущенные буквы.

Гряды - гряда, ... - тр.ва, ... - д.ревья, ... - р.ды, ... - гн.здо, ... - п.ро, ... зм.я,
... цв.ты, ... - гр.за, ... - пл.ды, ... - др.зды, ... - св.ча, ... - стр.ла.

Остальные:

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова». **2 – 3 уровень.**

Подбери к каждому слову проверочные слова. Напиши слова парами. Вставь пропущенные буквы.

Х.трец, посп.вает, бр.венчатый, выт.рпеть, м.сной, т.нуть, разл.лась, гр.знуля,
г.рчица, сл.зинка, ш.повник.

Учащиеся первой группы упражняются в проверке слов с безударной гласной путем изменения формы слова, а остальные дети для проверки орфограммы не только изменяют форму слова, но и подбирают родственные слова.

Дифференцированные зачеты по русскому языку.

Зачет по теме «Предложение». 2 уровень.

I. Ответь на вопросы:

1. *Что такое предложение?*
2. *Какие бывают предложения по цели высказывания? (Приведи пример повествовательного предложения).*
3. *Какие бывают предложения по интонации? (Приведи пример восклицательного предложения).*
4. *Какие члены предложения являются главными? (Составь предложение и назови в нём главные члены).*
5. *Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?*
6. *Для чего нужны в предложении второстепенные члены?*

II. Поставь знаки препинания:

Здравствуй, мама У меня все хорошо Мы живем у самой реки Как здорово прыгать в воду с обрыва По утрам мы ловим рыбу или ходим за грибами Когда ты наведишь нас Приезжай поскорее

III. Найди предложения.

Гаснут звезды. Голубая звезда. Крикливая ворона. Ворона каркнула.

IV. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Лиза б...жала по длинной липовой аллее. Она (в)дыхала сла...коватый зап...х зел...ни. (В)в...твях ...грал лё...кий в...терок. Ветви к...ч...лис.... Быстрые блики р...зоватого солнца (с)к...кали (по)з...мле, как ж...вые.

V. Подчеркни во всех предложениях грамматическую основу. Сделай полный разбор третьего предложения.

Зачет по теме «Предложение». 3 уровень.

I. Выбери верное утверждение:

1. а) По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.

б) По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

2. а) Распространенными называются предложения, которые кроме главных членов имеют хотя бы один второстепенный член.

б) Распространенными называются предложения, которые состоят из главных членов.

3. а) Все побудительные предложения по интонации восклицательные.

б) Не все побудительные предложения по интонации восклицательные.

II. Найди предложения, в которых правильно выделена грамматическая основа:

Далекое солнце уходило за горизонт. Ложился на поля туман. Гусей крикливых караван тянулся к югу.

III. Поставь знаки препинания:

Бабуля Я ушла гулять Варезжки не нашла Где они Когда вернусь, буду делать уроки Испеки, пожалуйста, пирожков Я их очень люблю

IV. Спиши текст, вставляя знаки препинания и пропущенные буквы:

Красиво было в л...су в этот ранний ч...с Тихо шумели, к...ч...лись д...рев..я С лист...ев ст...кали свинцовые капли р...сы На мху л...жали сл...ды ос...ни Остро пахло сырой з...млёй и прелыми лист...ями Из вороха старых лист...ев, из тр...вы и из в...лежника выглядывают гр...бы Как краси... ..сенний ле...

При этом зачет организован таким образом, что учащиеся третьей группы сначала принимают устный зачет у учеников второй группы (в случае неверного ответа они должны проконсультировать отвечающего ученика по вопросу, вызвавшему затруднения), после выполнения 1-го задания переходят к работе по своей карточке (поэтому в карточке третьего уровня на 1 задание меньше).