

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Фролова З.П.* / Фролова З.П. /  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по ВР МБОУ «СШ № 14»  
*Володина С.В.* / Володина С.В. /  
«29» августа 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ШАХМАТЫ

Автор-составитель: Кищук Т.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

2019-2020 учебный год  
город Нижневартовск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Шахматы в школе» составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией Э.Э.Уманской, Е.А.Прудниковой, Е.И.Волковой, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю с 1 по 4 классы.

Курс "Шахматы в школе" под редакцией Э.Э.Уманской, Е.А.Прудниковой, Е.И.Волковой написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

**1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.**

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

### **ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ:**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

· **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

· **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

· **Принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

· **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

· **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

· **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

· **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

· **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса

к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### Задачи программы:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;</li> <li>✚ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;</li> <li>✚ формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>✚ развить навыки групповой работы;</li> <li>✚ способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;</li> <li>✚ заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.</li> </ul>
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ воспитывать нравственные ценности; уважительное и бережное отношение к другому человеку, его мыслям и чувствам; достоинство.</li> </ul>

### МОДЕЛЬ ВОСПИТАННИКА

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, способная осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

· На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

· Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм

мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

· При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

· На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

· **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Особенность программы в том, что на первых порах обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На втором году обучения ребенок теперь должен прочувствовать, как взаимодействуют фигуры при защите, атаке и постановке мата. Учащиеся должны твердо усвоить сравнительную силу фигур. Это объясняет структуру учебного курса. Сначала дети учатся реализовывать огромное материальное преимущество и получают элементарные навыки в налаживании взаимодействия своих фигур при постановке мата. Затем приобретают умение создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом перевесе.

На занятиях, как и на первом году обучения, используются загадки, головоломки по темам, кроссворды, ребусы, викторины и др., решения которых дают не только информацию по какой-либо теме, но и позволяют поддерживать интерес к игре. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

На третьем году обучения ребенок учится приемам матования одинокого короля и другим приема постановки мата, а так же защите от шаха и мата. Знакомится с темами шахматных комбинаций.

На четвертом году обучения ребенок более глубоко изучает темы шахматных комбинаций и практикуется в нахождении комбинаций, когда к выигрышу ведет красивый тактический удар, знакомится с основами игры в дебюте.

На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ КУРСА**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования**

## **Личностных результатов:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметных результатов :**

### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- уметь делать ходы всеми фигурами;
- знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

- своих фигур;
- уметь достигать мата;
  - уметь проводить элементарные комбинации;
  - определять последовательность событий;
  - выявлять закономерности и проводить аналогии.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В начальных классах возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый контроль** в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы обучающихся;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

*Динамика развития обучающихся фиксируется учителем:*

⇒ *внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки*

⇒ *внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятий используются учебники, рабочие тетради, комплекты шахмат, интерактивные игры, интернет-ресурсы.

### **История шахмат.**

История зарождения развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, стадии шахматной партии, основы дебюта, атака на одинокого короля в конце партии, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

## Учебно–тематическое планирование по шахматам

**Классы 1 – 4**

**Учитель Соловьева Елена Борисовна**

**Количество часов**

**Всего 1 час; в неделю 1 классы – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа.**

**Плановых контрольных уроков \_\_, зачетов \_\_, тестов \_\_ ч.;**

**Административных контрольных уроков \_\_ ч.**

**Планирование составлено на основе: программы «Шахматы в школе»**

### **Учебник:**

1. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.
2. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
3. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.
4. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
2. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
3. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Третий год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
4. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвертый год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
5. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.
6. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.
7. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.
8. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвертый год обучения. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.

**Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Шахматы» 1 класс**

Название раздела	Содержание раздела	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Шахматная доска	Белые и черные поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Фланги и центр		6				6
Начальная расстановка фигур	Расстановка фигур в начальную позицию		2				2
Шахматные фигуры	Тяжелые и легкие фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка.			8	9	1	18
Цель и результаты шахматной партии	Шах. Защита от шаха. Пат. Мат. Шахматный турнир					7	7
			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>33</b>

**Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Шахматы» 2 класс**

Название раздела	Содержание раздела	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Из истории шахмат	История возникновения шахмат		2				2
Повторение	Шах. Защита от шаха. Пат. Мат.		3				3
Базовые понятия	Открытый шах. Двойной шах. Рокировка.		3				3
Шахматная нотация	Запись фигур. Запись перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация.			3			3
Реализация большого материального перевеса	Ценность фигур. Ударная сила фигур. Размен. Мат одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, ферзем и королем.			5	10	5	20
Цель и результаты шахматной партии	Материальное преимущество. Запись шахматной партии. Шахматный турнир.					3	3
			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Шахматы» 3 класс**

Название раздела	Содержание раздела	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Из истории шахмат	Чемпионы мира по шахматам		2				2
Повторение	Защита от шаха. Рокировка. Задачи на ценность фигур. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем		6				6
Защита шахматах	в Основные приемы защиты фигуры. Уход из-под нападения. Уничтожение атакующей фигуры. Защита другой фигурой. Перекрытие. Контрнападение			6			6
Тактика шахматах	в Тактические приемы. Двойной удар. Связка. Ловля фигуры. Сквозной удар. Мат на последней горизонтали.			2	5		7
Основы игры дебюте	в Мобилизация фигур. Безопасность короля. Борьба за центр. Дебютные ловушки.				5		5
Игра в середине партии	Слабые поля. Плохие, хорошие фигуры. Открытые и полуоткрытые линии.					4	4
Практико-соревновательная деятельность	Игра с использованием тактических приемов. Разыгрывание дебюта. Шахматные турнир.					4	4
			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Шахматы» 4 класс**

Название раздела	Содержание раздела	Формы занятий (основные)	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Из истории шахмат	Шахматы в искусстве		2				2
Повторение	Матование одинокого короля. Способы защиты фигуры от нападения. Основы игры в дебюте. Основы игры в середине партии.		6				6
Тактические комбинации и приемы				8	3		11
Основы игры в эндшпиле					7	7	14
Практико-соревновательная деятельность	Шахматный турнир					1	1
			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>



32	Мат в один ход	Учиться ставить мат в один ход	1								
33	Шахматный турнир.	Учиться использовать навыки игры фигурами в партии	1								
	<b>Итого:</b>		33								



VI раздел «Цель и результат шахматной партии»									
32	Материальное преимущество	Учиться добиваться материального преимущества	1						
33	Запись шахматной партии	Учиться записывать партию краткой нотацией	1						
34	Шахматный турнир	Использовать полученные навыки в игре	1						
	<b>Итого:</b>		34						

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы в школе» 3класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>					
<b>I раздел «Сведения из истории шахмат»</b>									
1	Вводный урок.	Знакомиться с чемпионами мира по шахматам	1						
2	Из истории шахмат.		1						
<b>II раздел «Повторение»</b>									
3	Шах и защита от него	Повторять способы защиты от шаха	1						
4	Рокировка	Повторять правила проведения рокировки	1						
5	Задачи на ценность фигур	Повторять ценность фигур	1						
6	Записи ходов	Повторять правила записи ходов	1						
7	Мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ладьей	Повторять технику матования одинокого короля	1						
8	Мат одинокому королю ферзем и королем		1						
<b>III раздел «Защита в шахматах»</b>									
9	Защита в шахматах	Знакомиться со способами защиты фигуры	1						
10	Защита: уход из-под нападения	Учиться защищать фигуру от нападения разными способами	1						
11	Защита: уничтожение атакующей фигуры		1						
12	Защита: защита фигуры		1						
13	Защита: перекрытие		1						
14	Защита: контрнападение		1						
<b>IV раздел «Тактика в шахматах»</b>									
15	Тактический прием «двойной удар»	Знакомиться с тактическими приемами в шахматах. Учиться использовать тактические приемы для выигрыша материала, качества, объявления мата.	1						
16	Тактический прием «связка»		1						
17	Тактический прием «ловля фигуры»		1						
18	Тактический прием «сквозной удар»		1						
19	Мат на последней горизонтали		1						
20	Тактический прием «открытый шах»		1						
21	Тактический прием «двойной шах»		1						
<b>V раздел «Основы игры в дебюте»</b>									
22	Мобилизация фигур	Знакомиться с понятием мобилизация фигур	1						
23	Безопасность короля	Знакомиться с понятием безопасность короля	1						
24	Борьба за центр и расположение пешек	Знакомиться с принципами борьбы за центр	1						
25	Классификация дебютов	Знакомиться с классификацией дебютов	1						
26	Дебютные ловушки	Знакомиться с дебютными ловушками	1						
<b>VI раздел «Игра в середине партии»</b>									
27	Слабые поля	Знакомиться с понятиями слабые поля	1						
28	Плохие и хорошие фигуры	Знакомиться с понятиями плохие и хорошие фигуры	1						
29	Открытые линии	Знакомиться с понятиями открытые линии	1						
30	Полуоткрытые линии	Знакомиться с понятиями полуоткрытые линии	1						

**VII раздел «Практико-соревновательная деятельность»**

31	Использование тактических приемов в игре	Учиться использовать тактические приемы в партии	1						
32	Разыгрывание дебюта	Учиться разыгрывать дебют	1						
33	Шахматный турнир	Учиться применять полученные знания и навыки в партии	1						
34	Шахматный турнир		1						
	<b>Итого:</b>		34						

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы в школе» 4 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>					
<b>I раздел «Сведения из истории шахмат»</b>									
1	Вводный урок.	Знакомиться с использованием шахмат в произведениях искусства	1						
2	Из истории шахмат		1						
<b>II раздел «Повторение»</b>									
3	Матование одинокого короля	Повторять технику матования одинокого короля	1						
4	Способы защиты от нападения	Повторять способы защиты фигуры от нападения	1						
5	Основы игры в дебюте	Повторять основы игры в дебюте	1						
6	Основы игры в середине партии	Повторять основы игры в середине партии	1						
7	Тактические приемы в шахматах	Повторять тактические приемы в шахматах	1						
8	Тактические приемы в шахматах	Повторять тактические приемы в шахматах	1						
<b>III раздел «Тактические комбинации и приемы»</b>									
9	Завлечение. Мат	Знакомиться с тактическими комбинациями с целью матования короля или достижения материального преимущества. Развивать шахматное зрение	1						
10	Завлечение. Достижение материального преимущества		1						
11	Отвлечение Мат		1						
12	Отвлечение. Достижение материального преимущества		1						
13	Уничтожение защиты. Мат		1						
14	Уничтожение защиты. Достижение материального преимущества		1						
15	Спертый мат. Мат		1						
16	Спертый мат. Достижение материального преимущества		1						
17	Разрушение пешечного прикрытия короля. Мат		1						
18	Разрушение пешечного прикрытия короля. Достижение материального преимущества		1						
19	Использование тактических приемов в игре	Учиться использовать приемы в игре	1						
<b>VI раздел «Основы игры в эндшпиле»</b>									
20	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	Знакомиться с общими принципами игры в эндшпиле	1						
21	Классификация эндшпилей	Знакомиться с классификацией эндшпилей	1						
22	Пешечные эндшпили	Знакомиться с общими принципами игры в пешечных эндшпилях	1						
23	Проходная пешка	Знакомиться с понятием проходная пешка	1						
24	Правило квадрата	Знакомиться с правилом квадрата и его построением	1						
25	Крайняя пешка	Знакомиться с понятием крайняя пешка	1						
26	«Отталкивание плечом»	Знакомиться с приемом «отталкивание плечом»	1						

27	Оппозиция и ключевые поля	Знакомиться с понятиями оппозиция и ключевые поля	1						
28	Король против пешек	Знакомиться с правилами борьбы короля против пешек	1						
29	Ладейные эндшпили	Знакомиться с общими принципами игры в ладейных эндшпилях	1						
30	Ладья и пешка против короля	Знакомиться с правилами борьбы ладьи и пешки против короля	1						
31	Позиция Филидора	Знакомиться с понятием позиция Филидора	1						
32	Мост и его построение	Знакомиться с понятием мост и способом его построения	1						
33	Правило Тарраша	Знакомиться с правилом Тарраша	1						
<b>V раздел «Практико-соревновательная деятельность»</b>									
34	Шахматный турнир	Использовать полученные знания и навыки в игре	1						
	<b>Итого:</b>		34						